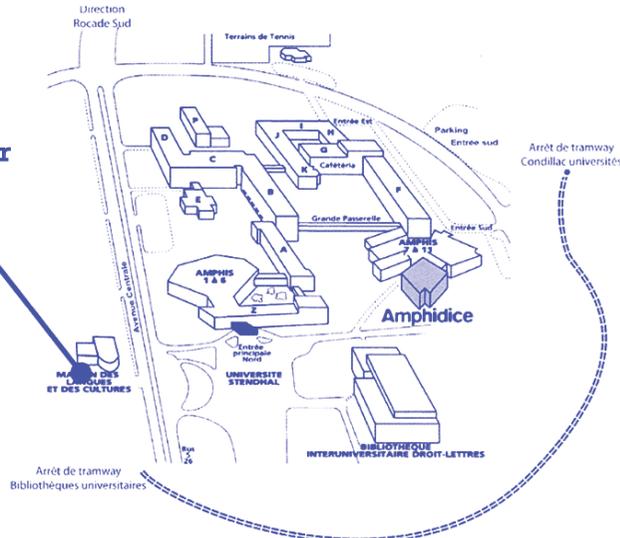


INFORMATIONS PRATIQUES

Salle Jacques Cartier
Maison des langues



INSCRIPTIONS

Pour assister à la journée en présentiel ou à distance,
l'inscription est obligatoire :

http://bit.ly/Forum_FLE



CONTACTS

Charlotte Dejean

charlotte.dejean@univ-grenoble-alpes.fr

Stéphanie Galligani

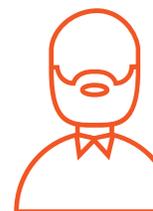
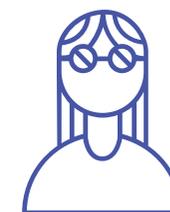
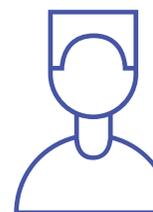
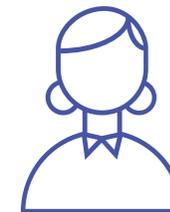
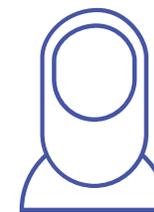
stephanie.galligani@univ-grenoble-alpes.fr

Thierry Soubrié

thierry.soubrie@univ-grenoble-alpes.fr

FORUM FLE ÉDITION 2019

organisé par la Section Didactique du FLE,
Université Grenoble Alpes

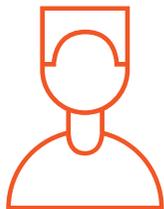


**ENSEIGNER LE FLES
DANS UNE PERSPECTIVE
D'INCLUSION ^{ET/OU} D'INSERTION :
DIVERSITÉ DES CONTEXTES ET DES PUBLICS**

Lundi 27 mai 2019
de 09h00 à 16h30



Salle Jacques Cartier
Maison des langues

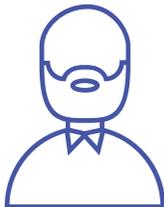


PRÉSENTATION

L'édition du Forum FLE organisé tous les 2 ans par la Section Didactique du FLE de l'Université Grenoble Alpes portera sur des contextes dans lesquels l'enseignement de la langue-culture française s'inscrit dans une perspective d'inclusion scolaire ou d'insertion sociale et/ou professionnelle.

En ce qui concerne l'enseignement du français à des élèves allophones en France ou dans des établissements français à l'étranger, il s'agit de permettre à ces derniers, grâce à l'apprentissage de la langue, d'accéder à une autonomie et de favoriser leur inclusion en classe ordinaire. Quant aux formations en langue proposées aux adultes migrants - que ce soit dans des associations, des organismes de formation ou à l'université -, elles ont une visée à la fois linguistique et sociale puisqu'elles doivent contribuer à leur insertion sociale et professionnelle.

Qu'est-ce que la prise en compte des besoins (sociaux, professionnels, d'inclusion scolaire) de ces publics spécifiques implique du point de vue des compétences professionnelles de l'enseignant ? Quels effets sur les choix pédagogiques, la posture enseignante, les rôles de l'enseignant ? Quelles sont les approches didactiques qui favorisent l'inclusion/l'insertion de ces publics à besoins spécifiques ? Autant d'axes de discussion qui seront traités par les professionnel.les en fonction de leur(s) contexte(s) d'intervention.



Le forum peut être suivi en présentiel ou à distance :

http://bit.ly/Forum_FLE

PROGRAMME

— 9h00 / 9h15 —

Ouverture de la journée

Charlotte Dejean, Stéphanie Galligani & Thierry Soubrié, responsables pédagogiques du master DDL parcours FLES

— 14h00 / 14h45 —

Enseigner en milieu associatif

Coline Picaud & Ophélie Passemard, coordonnatrices ateliers de sociolinguistique (ASL)

— 9h15 / 10h45 —

Enseigner en contexte scolaire

Maryse Vincent, coordonnatrice académique du CASNAV de Grenoble
Marion Avrillier, enseignante second degré en UPE2A

— 14h45 / 15h30 —

Enseigner dans un organisme de formation pour adultes (GRETA)

Aurore Debrosse, conseillère en formation continue GRETA de Grenoble

— 10h45 / 11h15 —

Pause

— 15h30 / 15h45 —

Pause

— 11h15 / 12h00 —

Enseigner en réseau AEFÉ (Etablissement scolaire français à l'étranger)

Eloïse Benett-Chevance, enseignante en réseau AEFÉ

— 15h45 / 16h30 —

Enseigner en centre universitaire de langues

Christelle Berger, enseignante et directrice des études au Centre Universitaire d'Etudes Françaises (CUEF) de l'Université Grenoble Alpes

— 12h00 / 12h45 —

Table ronde : liens formation/terrain Retours d'expériences d'anciens étudiants du master DDL parcours FLES

Dominique Goninet, enseignant en UPE2A lycée professionnel ; **Adeline Fabre**, enseignante premier degré ; **Lauren Ohayon**, enseignante second degré en UPE2A ; **Nathalie Beaurain**, enseignante premier degré en UPE2A

— 16h30 / 17h —

Clôture de la journée

Catherine Muller, enseignante chercheuse en didactique du FLES ; **Martine Pons**, enseignante chercheuse en sciences de l'éducation, référente OFIP (orientation, formation et insertion professionnelle)